

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История мировых религий
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н. Н.М. Киреева

Ответственный редактор:
к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1 Список источников и литературы.....	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
9. Методические материалы	23
9.1 Планы семинарских занятий.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории основных мировых религий и основных подходах к ее изучению.

Задачи дисциплины:

1. выделить основные методологические основания сравнительного религиоведения;
2. усвоить основную терминологию научного изучения мировых религий;
3. освоить основные вехи истории мировых религий;
4. получить представление о сравнении и сопоставлении, выделении общего и особенного в религиозных учениях мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Способен учитывать мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры при решении задач	Знать: основные этапы развития мировых религий, основные интерпретации их истории и положения учений с точки зрения формирования ценностных и нравственных ориентиров Уметь: интерпретировать историю мировых религий с точки зрения историко-критического и богословского анализа Владеть: навыками анализа исторических процессов
ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.1 Обладает знаниями в области психологии и философии религии	Знать: основные положения вероучения мировых религий, особенности обрядов и традиций Уметь: осуществлять сравнение основных вероучительных особенностей мировых религий; применять знания в

		<p>области сравнительного религиоведения; осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований; применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем</p> <p>Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных религиозных традиций; толерантным отношением и уважением к разнообразным религиозным традициям мира</p>
	<p>ОПК-7.2 Знает методы религиоведческого анализа</p>	<p>Знать: основные особенности и составляющие религиозного опыта различных религий и уметь их интерпретировать в русле психологии религии; особенности философского подхода к анализу мировых религий; основные методы сравнительного религиоведения</p> <p>Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять священные тексты мировых религий; проводить сопоставление мировых религий, используя методы сравнительного религиоведения, психологии и философии религий</p> <p>Владеть: методологией сравнительного религиоведения и знаниями в области истории мировых религий</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История мировых религий*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
4	Лекции	24
4	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары	6
4	Лекции	4
4	Семинары	6
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в религиоведение	Появление религиоведения как научной дисциплины.

		<p>Особенности терминологического аппарата религиоведения. Религиоведение как дисциплина не тождественная теологии и научному атеизму. Границы сравнительного религиоведения. Сравнительное религиоведение pro et contra. Основные классификации религий мира: мировые/национальные; «примитивные» / религии спасения; политеистические / монотеистические. Границы применения классификации. Генотеизм (катенотеизм). Термины: анимизм, фетишизм, деизм, теизм, полидемонизм.</p>
2	Иудаизм в контексте мировых религий	<p>История иудаизма: библейский иудаизм (протоиудаизм); ранний иудаизм (эпоха Второго храма); иудаизм в Средние века; иудаизм в Новое и Новейшее время. Основные постулаты иудаизма: монотеизм, заповеди, Тора, идея избранности, мессианизм. Роль Храма в иудаизме. Современное состояние иудаизма: статистика, движения, регионы.</p>
3	История мировых религий: Христианство	<p>История христианства: иудео-христианство; проблема демаркации; основные черты раннего христианства. Павел как основатель христианства. Путь от гонений к официальной религии Римской империи. Отцы Церкви и ранняя патристика. Христианство в Средние века: проблема священного центра на Востоке и эпоха крестовых походов; теология как университетская дисциплина; христианизация Европы; синкретичность местных церковных традиций; история Вселенских соборов. Споры Востока и Запада, причины разделения церквей. Церковные институты и монашеские ордена. Представление о христианской ойкумене. Реформация и контрреформация. Складывание новых деноминаций. История православной Церкви. Первый Ватиканский собор. Второй Ватиканский собор и его последствия. Церковное общение внутри христианских церквей. История догматов: тринитарный догмат; догмат о двух природах Христа; иконоборческие споры; противоречия между Западом и Востоком – спор об нисхождении Святого духа; споры о статуе Предания и лютеранский раскол. Современные догматические разногласия, их контекст и значение. Церковь и политика. География христианских деноминаций. Численность верующих и основные демографические тенденции.</p>
4	История мировых религий: Ислам	<p>История ислама: возникновение ислама на Аравийском полуострове; влияния христианства и иудаизма на ранний ислам; особенности доисламских верований</p>

		<p>арабийского полуострова. Первые халифы; экспансия ислама и халифат. Возникновение суннизма и шиизма. Исламизация Запада: арабская культура Иберийского полуострова и ее значение для иудаизма и христианства. Мусульмане в Палестине: борьба с крестоносцами. Ислам в Новое и Новейшее время: представления о прозелитизме.</p> <p>Теология ислама: 5 столпов ислама; значение метафоры зеркала в исламе; представления о джихаде и 4 вида джихада. Философские поиски в рамках исламской средневековой теологии. Проблема веры и разума в философии ислама. Суфизм: особенности вероучения и практик.</p> <p>Современное состояние ислама: разделение на течения, география и численность.</p>
5	<p>Религии Востока: индуизм, синтоизм, джайнизм, сикхизм, зороастризм</p>	<p>Индуизм. Особенности учения. Представления о богах. Кастовая система и ее роль в индийской религии. Веды: особенности, канон и значение. Упанишады – философское наследие индуизма. Основные ритуалы и праздники индуизма.</p> <p>Джайнизм. Движения в джайнизме: дигамбары и шветамбары. Ахимса и ее интрепритация в джайнизме.</p> <p>Сикхизм. Главная книга сикхов - Ади Грантх, его значение, особый статус и почитание. Атрибуты сикха и их связь с постулатами сикхизма.</p> <p>Синтоизм. Синто – как национальная религия. Особенности веры в ками, развитие представлений о культе предков. Ритуалы сикхизма. Синкретизм синтоизма.</p> <p>Зороастризм. Персидский зороастризм и его влияние на иудаизм. Представление о мире, дуализм. Ангелология и демонология в зороастризме. Представления о конце мира. Запреты на осквернение мертвым. Башни молчания. Почитание огня. Представление о чистоте и нечистоте. Современные зороастрийцы: регионы и демография.</p> <p>Религии Китая: даосизм и конфуцианство.</p>
6	<p>История мировых религий: Буддизм</p>	<p>История буддизма: возникновение буддизма. Особенности доктрины буддизма, связь буддизма с философией. Буддизм распространяется за пределы Индии. Основные буддийские регионы. Буддизм тхеравады и махаяны. Буддизм ваджраяны. Особенности направлений: сходства и различия. Роль личности Будды в буддизме тхеравады и махаяны. Понятие Бодхисатвы. Основные концепции буддизма: сансара и цаль</p>

		буддизма; нирвана и путь к нирване. Понятие колесницы. Тибетский буддизм (ламаизм) особенности и современная политическая ситуация. Буддизм на Дальнем востоке. Основные регионы буддизма и демографическая ситуация.
7	Новые религиозные движения	Формирование представлений об НРД. Основные свойства НРД: синкретизм, эзотеризм, использование языка науки, эсхатологизм, прозелетизм. Основы классификаций НРД. Примеры НРД: Свидетели Иеговы, мармоны, саентологи. Новые направления на основе христианства: особенности и теология. Юридические аспекты статуса НРД. Исследования НРД и антропология религий. Современные наиболее распространенные НРД их география и демография.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C

56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

Тематика вопросов для опроса:

Вопросы для опроса 3 семестр очной и заочной форм обучения (компетенции УК-2, ОПК-7)

1. Понятие «мировые религии»
2. Каким термином обозначается вера во множество богов?
3. Каким термином обозначается единобожие?
4. Система религиозных запретов, регулирующих жизнь первобытного человека
5. Вера первобытного человека в одушевленность всех вещей окружающего мира
6. Какие религии относятся к авраамическим?
7. В христианстве сакральное число апостолов
8. Апостол, не входивший в число учеников Христа
9. Как в христианстве называется праздник воскресения Христова?
10. Император Древнего Рима, который прекратил гонения на христиан и разрешил свободное вероисповедание христианства

Вопросы для опроса 4 семестр очной и заочной форм обучения

(компетенции УК-2, ОПК-7)

1. Назовите государство, в котором христианство впервые стало государственной религией
2. Апостол, описавший грядущие судьбы мира в Апокалипсисе
3. В каком веке произошел раскол между православием и католичеством?
4. Город во Франции, где в первой половине XIV века находилась резиденция папы римского и сохранился папский дворец
5. Кого во Франции называли гугенотами?
6. Священная книга мусульман
7. Священный для мусульман город, в котором родился и жил пророк Мухаммед
8. Традиционная религия Японии, существующая наряду с буддизмом
9. Что означает имя Будда?
10. Где зародился буддизм?

Критерии оценивания опроса

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

Темы для дискуссий на семинарах**3 семестр очной и заочной форм обучения**

(Компетенции УК-2, ОПК-7)

1. Религия как социокультурное явление
2. Библия как историко-культурный памятник и как изложение вероучения христиан
3. Иудаизм и раннее христианство: проблема размежевания
4. Католицизм и православие после 1054 г.
5. Католицизм в современном мире

4 семестр очной и заочной форм обучения

(Компетенции УК-2, ОПК-7)

1. Протестантизм, его сущность, основные традиционные и современные направления, деноминации
2. Ислам в России: история и современность
3. Буддизм в России
4. Конфуцианство как этико-политическое учение и религия
5. Дуализм добра и зла в религиях древнего Ирана (маздаизм, зороастризм, митраизм)

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов заочная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;

- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла

Тестирование для текущего контроля 3 семестр очной и заочной форм обучения
(компетенции УК-2, ОПК-7)

1. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?
А. Религиозные сомнения
Б. Религиозные идеи
В. Религиозные чувства
Г. Религиозные действия
2. Что противоположно религии, согласно теории эволюции религиозного сознания Дж. Фрезера?
А. Государство
Б. Наука
В. Магия
Г. Анимизм
3. Кто такие «маны» в древнеримской религии?
А. Жрецы бога Митры
Б. Духи умерших предков
В. Посланники Юпитера
Г. Богини судьбы
4. Кто был римским префектом Иудеи в I в. н.э.?
А. Ирод Великий
Б. Помпей Великий
В. Понтий Пилат
Г. Тиберий
5. При каком правителе христианство стало государственной религией Римской империи?
А. Феодосий
Б. Юстиниан
В. Октавиан Август
Г. Марк Аврелий
6. Когда была утверждена первоначальная формулировка христианского догмата о Троице?
7. Назовите почетный титул выдающихся церковных деятелей, чей авторитет имел особый вес в формировании догматики и организации Церкви.
8. Как называется христологическая доктрина, согласно которой Иисус Христос обладал только одной природой?
9. В чем заключается добавление к латинскому тексту Никео-Константинопольского символа веры, известное как филиокве?
10. Какое название получило религиозно-политическое движение в Византии VIII – нач. IX в., направленное против почитания религиозных изображений?

Тестирование для текущего контроля 4 семестр очной и заочной форм обучения
(компетенции УК-2, ОПК-7)

1. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.
А. 1054
Б. 1517
В. 1492
Г. 1572
2. Православная церковная иерархия состоит из следующих священнических чинов. Выделите неверный ответ.
А. Епископы
Б. Диаконы
В. Священники
Г. Монахи
3. В каком году крестоносцами было основано Иерусалимское королевство?
А. 1187
Б. 1099
В. 1204
Г. 990
4. Кто не входит в число Праведных халифов?
А. Абу Бакр
Б. Али
В. Усман
Г. Харун ар-Рашид
5. Под термином «Гражданская религии» понимается ...
А. Комплекс идей, материальных объектов и действий, которые носят священный характер в восприятии большинства населения какого-либо государства и обеспечивают единую гражданскую идентичность и общие ценностные установки вне зависимости от этнических различий и вероисповедания
Б. Официальная религия, конституционно правовой институт, означающий, что соответствующая церковь признается частью официальной организации государства
В. Религия законы которой являются основополагающими для функционирования государства и обязательными для соблюдения всеми гражданами страны
Г. Религия преобладающего большинства граждан
6. О чем полемизировали участники Тринитарных споров?
7. Что такое хиджра в исламе?
8. Как называется направление ислама, признающего право на власть в общине исключительно за представителями рода пророка Мухаммеда?

9. Как называется высшая варна в индуизме?
10. Назовите одно из древнейших религиозно-философских течений Китая, основатель которого жил в VI в. до н.э.

Критерии оценивания тестирования

При оценивании тестирования (выполнения тестовых заданий) учитывается:

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 8 баллов;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 12 баллов;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 15 баллов.

5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Сколько книг насчитывает канон Нового Завета?
 - А. 27 книг
 - Б. 39 книг
 - В. 4 книги
 - Г. 66 книг
2. Что такое «арианство», согласно христианской традиции?
 - А. Период правления императора Адриана (II в.)
 - Б. Неортодоксальное направление христианства IV-VI вв., осужденное как ересь
 - В. Христианское течение XII века, осужденное как еретическое и преследуемое инквизицией
 - Г. Ортодоксальное учение христианской церкви, установленное в 1517 г.
3. С каким историческим периодом связано возникновение лютеранства?
 - А. Крестовые походы XI-XIII вв.
 - Б. Великий западный раскол XIV-XV вв.
 - В. Период деятельности Мартина Лютера Кинга, XX в.
 - Г. Эпоха Реформации, XVI в.
4. Что такое «Миланский эдикт»?
 - А. Императорский эдикт, ознаменовавший начало гонений на христиан
 - Б. Императорский эдикт, позволивший христианам свободно исповедовать свою религию
 - В. Преторский эдикт, провозгласивший христианство государственной религией
 - Г. Эдикт магистрата о судебной реформе
5. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII-VIII вв. на суннитов и шиитов?
 - А. О том, кто может быть верховным правителем правоверных
 - Б. О признании свободы воли человека

- В. Об источниках шариата
Г. О составе «столпов веры» ислама
6. Что такое «намаз»?
А. Мусульманский пост
Б. Обязательная пятикратная молитва в исламе
В. Паломничество в Мекку
Г. Архитектурный элемент мечети
7. В чем заключается роль религии, по мнению Э. Дюркгейма?
А. Это первая стадия человеческого духовного развития, на смену которой приходит метафизика, а затем наука
Б. Это социальный фактор, который может объективно воздействовать на людей, мера же, цели и способы воздействия этого фактора зависят от конкретных исторических условий
В. Это основа единства общества
Г. Это фактор деградации общества, т.к. религия – “примитивная наука”, результат неправильного применения разума
8. Что такое Реформация?
А. Широкое религиозное движение в России, направленное на реформирование православной церкви
Б. Социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
В. Широкое антирелигиозное движение в Европе XV в.
Г. Общественно-политическое движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм
9. На каких двух источниках основано учение католической и православных церквей?
А. Ветхий Завет и Новый Завет
Б. Священное Писание и Священное Предание
В. Новый Завет и Священные реликвии (плащаница, мощи и т.д.)
Г. Священное Писание и Священные реликвии (плащаница, мощи и т.д.)
10. В чем выразил суть своего учения Будда?
А. «Четыре благородные истины»
Б. «Десять заповедей»
В. «Исповедь отрицания»
Г. «Восемь ступеней нирваны»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

1. Христианство как религия зародилось в:
А. IX в. до н.э.
Б. IV в. н.э.
В. I в. н.э.
Г. I в. до н.э.
2. Кто из перечисленных авторов текстов Нового Завета не считается автором Евангелия?
А. Павел

- Б. Матфей
В. Иоанн
Г. Марк
3. Какое событие, согласно христианскому учению, произошло в период правления Ирода Великого?
А. Исход из Египта
Б. Избиение младенцев
В. Разрушение Второго Храма
Г. Возведение амфитеатра Флавиев
4. Возникновение ислама традиционно относят к:
А. VII век н.э.
Б. VII век до н.э.
В. XI в. н.э.
Г. I в. н.э.
5. Что такое хиджра?
А. Обязательное для каждого мусульманина паломничество в Мекку
Б. Ежедневная молитва
В. Переселение мусульманской общины под руководством Мухаммада из Мекки в Медину
Г. Элемент мусульманской одежды
6. С каким событием традиционно связывают возникновение англиканства?
А. Крестовый поход
Б. Развод короля
В. Казнь епископа Кентерберийского
Г. Перевод Библии на английский язык
7. Какое название получили английские протестанты, последователи Кальвина?
А. Кавалеры
Б. Гугеноты
В. Луддиты
Г. Пуритане
8. Учреждение ордена иезуитов связано с именем:
А. Игнатия Лойолы
Б. Франсиско Борджиа
В. Франциска Ассизского
Г. Доминика де Гусмана
9. Как можно перевести название одного из основных течений в буддизме – «Махаяна»?
А. Алмазная колесница
Б. Большая колесница
В. Пылающая колесница
Г. Малая колесница
10. С какой страной традиционно связывают школу дзен-буддизма?
А. Индия
Б. Монголия
В. Корея

Г. Япония

Экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Какой год считается датой разделения христианской церкви на православную и католическую?
2. Назовите имя римского императора, позволившего христианам свободно исповедовать свою религию.
3. Согласно исламу, Аллах создал три вида сущностей. Первые две такие же, как и в других авраамических религиях (это ангелы и люди). Назовите третью.
4. Кто, согласно исламской традиции, был первым Праведным халифом?
5. Из какой варны, согласно преданию, происходил Будда?
6. Как в буддизме называется круговорот рождений и смерти в мирах, ограниченных кармой?
7. С религиозной реформой какого патриарха связано возникновение русского старообрядчества?
8. Кто входит в состав Тримурти?
9. Что противоположно религии, согласно теории эволюции религиозного сознания Дж. Дж. Фрезера?
10. Назовите высший священнический чин в христианстве.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

1. Сподвижником кого из апостолов, согласно христианской традиции, был евангелист Лука?
2. При каком римском императоре, согласно новозаветной традиции, был казнен апостол Петр?
3. Как назывался следственный и судебный орган, созданный в 1478 г. Фердинандом II Арагонским и Изабеллой I Кастильской, призванный поддерживать чистоту католической веры?

4. Как называется основанная на Коране система правил и обычаев, на которых строится мусульманское право?
5. Одним из пророков ислама считается Сулейман ибн Дауд. Как звали его отца в ТаНаХе?
6. Какое название носит современное государство, возглавляемое Римским папой?
7. Из скольких сур (глав) состоит Коран?
8. Как в буддизме называется путь, указанный Буддой, ведущий к прекращению страданий?
9. С именем какого деятеля традиционно связывают начало Реформации в 1517 г.?
10. Как в махаянском буддизме называют просветлённого, отказавшегося уходить в нирвану с целью спасения всех живых существ?

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Библия. Современный русский перевод; 3-е издание. [Пер. с древнеевр., араб. и древнегреч.] - М.: Российское Библейское общество, 2015. - 3-е изд., перераб. - 1408 с. URL <https://www.rulit.me/books/bibliya-sovremennyj-russkij-perevod-srp-rbo-download-308938.html?ysclid=ljbomms65877967937>

2. Дюркгейма Э. Элементарные формы религиозной жизни Тотемическая система в Австралии. М., 2018. С. 676–686, http://efpress.ru/pdf/ED_EFRL_EF.pdf
3. Коран. Перевод смыслов. Новый перевод Э. Кулиева. – М.: Эксмо, 2021. – 848 с. <https://zikrallah.files.wordpress.com/2011/03/quran-kuliev.pdf>
4. Панчатантра [пер. с санскрита, предисл., примеч. и прил. А. Я. Сыркина]. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Наука — Вост. лит., 1962. — с. 414 URL <https://www.rulit.me/books/panchatantra-read-452924-1.html>
5. Сутры эзотерического буддизма [пер. с кит., предисл., примеч. и прил. А.Г. Фесюна]. — М.: Наука — Вост. лит., 2020. — с.391 URL <https://www.rulit.me/books/mahavajrochana-sutra-download-548514.html>
6. Упанишады [Пер. с санскрита, исслед., коммент, и прил. А.Я. Сыркина]. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Наука — Вост. лит., 2019. — 796 с. URL https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_vostochnej_syrkin_a_ja_upanishady_v_3_knigakh/14-1-0-999?ysclid=ljbp0argri921029150

Литература

Основная

1. Будон Ринчендуб История буддизма (Индия и Тибет). Перевод с тибетского Е.Е. Обермиллера, перевод с английского А.М. Донца. — СПб.: Евразия, 1999. — 336 стр. https://www.kunpendelek.ru/content/lib/buddhism/history_of_buddhism.pdf?ysclid=ljbp3d493s610429877
2. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с. — 40 экз. — ISBN 978-5-7996-2742-3. — Текст непосредственный. URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=ljbp1ovua7713280540
3. Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие / М.М. Марданшин. – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с. URL <https://medresehusainia.ru/wp-content/uploads/2015/07/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%98%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%9C.%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BD.pdf?ysclid=ljbp2vjw4z945512551>
4. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви / Под общ. ред. Архиепископа Егорьевского Марка (Головкова). — М.: ДАРЪ. — 640 с URL https://sttikhon.org/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2019/08/Istoria_hristiansk_zerkvi1.pdf
5. Яблоков, И. Н. История религии. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 526 с. — Серия :

Бакалавр. Углубленный курс URL

http://ashari.ru/images/library/istoriya_religii/istor.pdf?ysclid=ljbp1w1fth777315548

дополнительная

1. Стогов Д. И. С 81 Ислам: история и современность: учеб. пособие по дисциплине «Религиоведение». СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. 48 с <https://etu.ru/assets/files/Faculty-GF/kafedra-ikgp/posobiya-po-kulturologii/stogov-d-i-islam-istoriya-i-sovremennost-uchebnoe-posobie-spb-izd-vo-spbgetu-leti-2018.pdf?ysclid=ljbp2safp5852379163>
2. Стогов Д. И. С 81 Христианство: история и современность: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2017. 52 с URL <https://etu.ru/assets/files/Faculty-GF/kafedra-ikgp/posobiya-po-kulturologii/stogov-d-i-hristianstvo-istoriya-i-sovremennost-uchebnoe-posobie-spb-izd-vo-spbgetu-leti-2017.pdf?ysclid=ljbp2bav3900248311>
3. Фомин Е.В. Новые религиозные движения как форма религиозной организации: история изучения, дефиниции, признаки // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. №2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-religioznye-dvizheniya-kak-forma-religioznoy-organizatsii-istoriya-izucheniya-definitsii-priznaki>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. «Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>

18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1. Введение в религиоведение.

Тема семинара: Модели классификации мировых религий. (4 часа).

Вопросы к семинару:

1. Что лежит в основе стремления классифицировать мировые религии?
2. Каковы основные критерии, на которых основываются наиболее распространенные классификации?
3. Какие проблемы возникают при классификации мировых религий? Как они решаются?
4. В чем эвристический потенциал классификаций мировых религий?
5. Приведите примеры основных классификаций мировых религий.

Раздел 2. Иудаизм в контексте истории мировых религий

Тема семинара 2.1: Храм и его значение в период Второго храма. (2 часа).

Задание к семинару:

1. Прочитайте текст Иосифа Флавия.
2. Как Иосиф Флавий описывает Храм?
3. Можно ли из описания Иосифа Флавия понять, какую роль играл храм в иудаизме эпохи Второго храма?
4. Опишите основные ритуалы, совершавшиеся в Храме.

Тема семинара 2.2: «Пиркей Авот» - особый трактат Мишны. (2 часа).

Задание к семинару:

1. Прочитайте трактат Мишны «Пиркей Авот».
2. Каково, по вашему мнению, назначение данного трактата?
3. Какую роль играет преемственность традиции в трактате?
4. Какие ценности культивируются в трактате?

Раздел 3. История мировых религий: Христианство.

Тема семинара 3.1: П.Абеляр и Бернард Клервосский: противостояние принципов или недоразумение? (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. Характеристика взглядов Абеяра.
2. Деятельность Бернарда Клервосского.
3. Анализ причины конфликта

Вопросы к семинару:

1. Какие положения Абеяра были признаны неортодоксальными?
2. Был ли Абеляр гуманистом до гуманизма или реформатором до Реформации?
3. Феномен Бернарда: благочестивый мистик или церковный политик?
4. В чем причина неприятия Бернардом идей Абеяра?

Тема семинара 3.2: Второй Ватиканский собор: реформа Католической Церкви? (2 часа)

Перечень проблем занятия:

1. Причины созыва Собора
2. Темы, обсуждавшиеся на Соборе
3. Оппозиция Собору в Католической Церкви

Вопросы к семинару:

1. Каковы причины, побудившие папу Иоанна XXIII созвать собор?
2. Какие проблемы обсуждались в ходе Собора?
3. Каковы последствия решений Собора для:
 - А) Внутренней ситуации в Католической Церкви
 - В) Взаимоотношений Католической Церкви с другими христианскими Церквями
 - С) Взаимоотношений Католической Церкви с нехристианскими религиями.
4. Почему решения Собора вызвали неоднозначную реакцию в католическом мире?

Раздел 4. История мировых религий: Ислам

Тема семинара 4.1: Сунна — образец и руководство для мусульман. (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. Структура и содержание Сунны. Сунна как один из источников вероучения в исламе.
2. Хадисы и проблема их достоверности.
3. Эволюция хадисов.
4. Сунна у шиитов. Ахбары.

Вопросы к семинару:

1. Почему в исламе столь большое значение придается следованию примеру *Мухаммада* во всем, вплоть до мелочей?
2. Иснад и его значение.
3. Хадисы как один из способов приспособления к меняющимся условиям.
4. Какие принципы положены в основу отбора хадисов у шиитов?

Тема семинара 4.1: Радикализм в российской Умме. (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. «Фундаментализм новой волны» и мусульмане России.
2. Ваххабитские общины в России: идеология, структура, практика.

Вопросы к семинару

1. Термин «ваххабиты»: насколько он правомерен в отношении радикальных группировок на Северном Кавказе?
2. Основа идеологии ваххабитских общин. Такфир.
3. Специфика ваххабитского понимания джихада.
4. Ваххабизм и «традиционный» ислам: пути взаимодействия.

Раздел 5. Религии Востока.

Тема семинара 5.1: Индия открывается миру. Встреча Востока и Запада. (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. Дискуссия на тему: непрозелитические религии и миссионерство: встреча различных моделей.
2. Характеристика истории религиозных встреч Индии и Европы.
3. Выявление проблем и возможностей религиозного синтеза индийского наследия.

Вопросы к семинару

1. Какие формы сопряжения индийской и иных религиозных традиций вы знаете?

2. Что такое псевдоиндуизм, игра в «восточную мистику»?
3. Возможен ли синтез европейских и индийских религий?
4. Охарактеризуйте известный вам опыт синтеза европейской (в том числе христианской) культуры и индуизма.

Раздел 6. История мировых религий: Буддизм

Тема семинара: Буддизм в Европе и Америке. Встреча Востока и Запада. (2 часа)

Перечень проблем занятия.

1. Обзор синтетических религий, в которых участвуют буддийская модель.

Контрольные вопросы:

1. Какие формы сопряжения буддизма и иных религиозных традиций вы знаете?
2. Возможен ли синтез европейских религий и буддизма?

Раздел 7. Новые религиозные движения

Тема занятия: Подходы к изучению НРД. (4 часа)

Вопросы к семинару:

1. В чем сложности изучения НРД?
2. Какой статус имеют НРД в рамках правового поля?